

¡Mejora como profesional de la educación y aprende a integrar nuevos conocimientos y técnicas de enseñanza en tus clases!

## Educación en Valores

### ¿Cuáles son los objetivos del curso?:

La educación en valores, es un conjunto de estrategias que nos ayudan a reflexionar sobre nuestra decisiones, teniendo en cuenta el impacto que esto tendrá para nosotros, y los que nos rodean. Es decir, aprender a tomar decisiones basadas en el **respeto, igualdad y empatía**.

En el contexto de la enseñanza en centros educativos, estas ideas se trasladan promoviendo el debate y las reflexiones entre los alumnos, para ello, es importante conocer al estudiante en cuanto a intereses, valores, actitudes y aptitudes. En cualquier caso, no debe entenderse como un concepto propio de los alumnos, afecta tanto a cómo actúa el profesorado, el propio centro o los padres y madres.

El objetivo de este **curso gratuito de "Educación en valores"** es adquirir las habilidades y competencias necesarias para intervenir ante un alumnado que presente características diferentes, para la prevención del acoso escolar y la intervención ante situaciones concretas de bullying.

### ¿Qué vas a aprender?:

- PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.
  - Alteración comportamental.
- INADAPTACIÓN SOCIAL.
  - Introducción.
  - Concepto.
  - Adolescentes infractores: perfil, factores de riesgo y protección.
  - Intervención socioeducativa abierta.
  - Intervención socioeducativa institucionalizada.
  - La educación social.
  - Inserción laboral.
  - Describir el perfil del adolescente conflictivo analizando los factores más importantes.

- Clasificar las ventajas e inconvenientes de la intervención socioeducativa abierta y la institucionalizada.

#### ■ COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL.

- Concepto.
- Factores de riesgo.
- Factores individuales.
- Factores familiares.
- Factores escolares.
- Factores socioeconómicos y culturales.
- Comportamiento antisocial, trastorno de la personalidad antisocial y delincuencia.
- Comportamiento antisocial.
- Trastorno antisocial de la personalidad.
- Delincuencia juvenil.
- Clasificar los diferentes factores de riesgo que pueden contribuir a la aparición de conductas antisociales.
- Formulación y debate de los distintos trastornos del comportamiento y análisis de los mismos.

#### ■ LA COMUNICACIÓN HUMANA.

- Axiomas de la comunicación humana.
- La escucha activa.
- La empatía.
- Barreras de la comunicación.
- Suposiciones erróneas sobre el proceso de la comunicación.
- Distorsiones cognitivas más usuales.
- Exponer y manejar adecuadamente todos los factores que intervienen en la comunicación humana y hacen posible que se produzca un entendimiento eficaz entre las personas.

#### ■ INTERVENCIÓN DESDE LOS CENTROS ESCOLARES EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL.

- La escuela como sistema. Subsistema clase: clima social y entorno físico.
- El profesor: la gestión del aula. Relaciones profesor-familia- alumno.
- El profesor: la gestión del aula.
- Relaciones profesor-familia.
- Relaciones profesor-alumno.
- La disciplina en el aula: técnicas y estrategias de control.
- ¿Cómo conocer a nuestro grupo?
- Importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos.
- Subsistemas familiares.
- El papel de la familia en la educación.
- Fundamentos generales para una colaboración entre los profesores y los padres en las distintas etapas educativas.

- Clasificación y selección de las principales estrategias de control en el aula y sus características más destacadas.
- Observación del clima social y el entorno físico como factores relativos al sistema del que se compone la escuela.
- Explicación de la importancia del papel de profesor en su relación con el alumno y la familia.
- Interpretación de la importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos.

#### ■ CÓMO ELABORAR PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN EFICACES.

- Aspectos que hay que tener en cuenta para la elaboración de programas.
- Estrategias de solución de los problemas en el aula.
- La elaboración de reglas y normas de convivencia. El seguimiento de su cumplimiento.
- Elaboración de un programa de intervención para la obtención de estrategias resolutivas y de un tratamiento adecuado al problema.

#### ■ ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA.

- La ansiedad.
- El trastorno de ansiedad por separación.
- El trastorno por ansiedad excesiva o hiperansiedad.
- El trastorno de angustia o de pánico.
- El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC).
- La fobia escolar, el rechazo a acudir a la escuela.
- La fobia social o el trastorno por evitación en la infancia.
- La hiperactividad.
- El trastorno negativista desafiante (TDN).
- Los trastornos depresivos.
- El autismo.
- Características clínicas del trastorno autista.

#### ■ PRINCIPALES PROGRAMAS DESARROLLADOS EN ESPAÑA Y EN EUROPA.

- Programas desarrollados en España.
- Programas desarrollados en Europa - Contenidos prácticos.
- Clasificación y comparación entre los programas de intervención europeos y españoles.

#### ■ LA LOE. UN MARCO CONSTRUCTIVISTA.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista.  
Contenidos prácticos.
- Caracterización de los principios en los que se basa la educación según la LOE.

#### ■ RESPONSABILIDAD CIVIL Y PENAL DEL PROFESORADO.

- La modificación de los artículos 1903 y 1904 del Código Civil y del artículo 22 del Código Penal.
- Artículo 1903 del Código civil.

- Artículo 1904 del Código civil.
  - Descripción y diferenciación de los artículos modificados en el Código Civil.
  - Interpretación de legislación vigente en materia educativa.
- 
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
    - Aspectos y Conceptos Básicos en la Atención a la Diversidad. Contenidos teóricos.
    - Factores de Diversidad. Contenidos teóricos.
    - Medidas de Atención a la Diversidad. Contenidos teóricos.
    - Necesidades Educativas más Frecuentes en Educación. Contenidos teóricos.
    - Necesidades Educativas Derivadas del Estatus Socioeconómico y Social. Contenidos teóricos.
    - Adaptación Curricular como Medida De Atención a la Diversidad. Contenidos teóricos.
    - Las Adaptaciones Curriculares no Significativas o el Refuerzo Educativo como Medida de Atención a la Diversidad. Contenidos teóricos.
    - La Evaluación Psicopedagógica. Contenidos teóricos.
    - La Sobredotación y el Autismo como Condiciones de Diversidad. Contenidos teóricos.
    - La Eliminación de Barreras Arquitectónicas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

## ¿Cómo son las clases?:

Este curso se imparte en **modalidad online** con una duración de **30 horas**.

La formación se realiza a través de nuestro **Campus Virtual**, con esta modalidad dispondrás de todo el contenido didáctico en la plataforma del curso y estará accesible, desde el día de inicio de curso, las 24 horas todos los días de la semana. Además, tendrás acceso a un equipo de tutores, a través del correo electrónico y/o el teléfono gratuito.

**Formación 100% subvencionada por:**



**NO** hay plazas disponibles para trabajadores de la Administración Pública. Recuerda que esta formación **NO es bonificada**, está subvencionada y es completamente gratuita.

Cursos  
**femxa**.es

## ¡Plazas limitadas!

Solicita la tuya a través de nuestra  
**web, teléfonos o correo electrónico**

 **900 100 957**

 **619 926 324**

[atencionalumno@femxa.com](mailto:atencionalumno@femxa.com)

[www.cursosfemxa.es](http://www.cursosfemxa.es)

