



## Educación en Valores



**Para docentes de la  
Comunidad de Madrid**

**Duración:**

- 30 horas | 3 créditos ECTS

**Modalidad:**

- Online



# CARACTERÍSTICAS



## Objetivo principal del curso

Adquirir las habilidades y competencias necesarias para intervenir ante un alumnado que presente características diferentes, para la prevención del acoso escolar y la intervención ante situaciones concretas de bullying.



### **30 horas • 3 créditos ECTS**

Baremales para oposición. Válidos para sexenios y concursos de traslados.



### **Diploma de aprovechamiento**

Tras finalizar el curso.



### **Formación de calidad**

Metodología 100% online y tutor especializado.



### **Precios especiales**

Para afiliados de FeUSO.



# TEMARIO

¿Qué **aprenderás**  
con nosotros?

## Bloque 1

### UD1: Aproximación conceptual

Alteración comportamental

1.1. Adquisición de los conceptos básicos relacionados con los problemas de conducta

1.2. Análisis de situaciones conflictivas para su posterior tratamiento

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

### UD2: Inadaptación social

1. Introducción

2. Concepto

3. Adolescentes infractores: perfil, factores de riesgo y protección

4. Intervención socioeducativa

4.1. Intervención socioeducativa abierta

4.2. Intervención socioeducativa institucionalizada

5. La educación social

6. Inserción laboral

6.1. Conclusiones

7. Describir el perfil del adolescente conflictivo analizando los factores más importantes

8. Clasificar las ventajas e inconvenientes de la intervención socioeducativa abierta y la institucionalizada

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

### **UD3: Comportamiento antisocial**

1. Concepto

1.1. Diferencias de género y edad en el comportamiento antisocial

2. Factores de riesgo

3. Factores individuales

4. Factores familiares

5. Factores escolares

6. Factores socioeconómicos y culturales

7. Comportamiento antisocial, trastorno de personalidad y delincuencia

8. Comportamiento antisocial

9. Trastorno antisocial de la personalidad

10. Delincuencia juvenil

11. Clasificar los diferentes factores de riesgo que pueden contribuir a la aparición y debate de los distintos trastornos del comportamiento y análisis de los mismos

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

### **UD4: La Comunicación Humana**

1. Axiomas de la comunicación

2. La escucha activa

3. La empatía

Autoevaluación

4. Barreras de la comunicación

5. Suposiciones erróneas sobre el proceso de comunicación



6. Distorsiones cognitivas más usuales

Ejemplos de distorsiones cognitivas OP 2

7. Exponer y manejar adecuadamente todos los factores que intervienen en la comunicación humana y hacen posible que se produzca un entendimiento eficaz entre las personas.

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD5: Intervención desde los centros escolares en los problemas de conducta antisocial**

1. La escuela como sistema. Subsistema clase: clima social y entorno físico

2. El profesor

2.1. La gestión del aula

2.2. Relaciones profesor-familia

2.3. Relaciones profesor-alumno

3. La disciplina en el aula: técnicas y estrategias de control

4.1. ¿Cómo debemos actuar?

5. Importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos

6. Subsistemas familiares

7. El panel de la familia en la educación

8. Fundamentos generales para una colaboración entre los profesores y los padres en las distintas etapas educativas

9. Clasificación y selección de las principales estrategias de control en el aula y sus características más destacadas

10. Observación del clima social y el entorno físico como factores relativos al sistema de que se compone la escuela

11. Explicación de la importancia del papel de profesor en su relación con el alumno y la familia

12. Interpretación de la importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD6: Cómo elaborar programas y estrategias de solución eficaces**

1. Aspectos que hay que tener en cuenta para la elaboración de programas
    - 1.1. Evaluación de las necesidades
  2. Estrategias de solución de los problemas en el aula
  3. La elaboración de reglas y normas de convivencia. El seguimiento de su cumplimiento
  4. Elaboración de un programa de intervención para la obtención de estrategias resolutivas y de un tratamiento adecuado al problema
- Recapitulación  
Autoevaluación  
Enhorabuena

## **UD7: Alteraciones del comportamiento en la infancia y en la adolescencia**

1. La ansiedad
  2. La ansiedad por separación
  3. El trastorno por ansiedad excesiva o hiperansiedad
  4. El trastorno de angustia o de pánico
  5. El Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)
  6. La fobia escolar, el rechazo a acudir a la escuela
  7. La fobia social o el trastorno por evitación en la infancia
  8. Hiperactividad
  9. El Trastorno Negativista Desafiante (TND)
  10. Los trastornos depresivos
  11. El autismo
    - 11.1. Características clínicas del trastorno autista
    - 11.2. La agresividad
  12. Estudio de los modos más eficaces para tratar de afrontar y combatir las alteraciones más frecuentes del comportamiento
- Recapitulación  
Autoevaluación  
Enhorabuena

## **UD8: Principales programas desarrollados en España y en Europa**

1. Programas desarrollados en España
2. Programas desarrollados en Europa
3. Clasificación y comparación entre los programas de intervención europeos y españoles

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD9: La LOE. Un marco constructivista**

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista
2. Caracterización de los principios en los que se basa la educación según la LOE

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD10: Responsabilidad civil y penal del profesorado**

1. La modificación de los artículos 1903 y 1904 del Código Civil y del artículo 22 del Código Penal
- 2 Artículo 1903 del Código civil
- 3 Artículo 1904 del Código civil
- 3.1. Artículo 22 del Código penal Contenidos prácticos
4. Descripción y diferencia de los artículos modificados en el Código Civil
5. Interpretación de legislación vigente en materia educativa

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## Bloque 2

### **UD11: Aspectos y conceptos básicos en la atención a la diversidad**

1. Concepto de atención a la diversidad
2. Disposiciones legales
3. Actuación del profesor en el aula
4. Diferenciación de los múltiples casos de diversidad que se pueden encontrar en el aula
5. Adquisición de las principales características del concepto del concepto de atención a la diversidad
6. Investigación e interpretación de las posibles actuaciones del profesor en el aula para atender a la diversidad

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

### **UD12: Factores de Diversidad**

1. Diversidad de intereses
2. Diversidad de motivaciones
3. Diversidad de capacidades
4. Diversidad de estilos cognitivos
5. Diversidad de necesidades
6. Diversidad cultural
7. Definición y diferenciación de los tipos de diversidad habituales en los centros educativos
8. Enumeración de las principales formas de afrontar la diversidad en el aula y en el centro

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena



## **UD13: Medidas de atención a la diversidad**

1. Atención a la diversidad desde el modelo curricular
2. Atención a la diversidad en el aula
3. Atención a la diversidad desde el marco legal
4. Análisis de las principales medidas que se pueden adoptar para afrontar la diversidad

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD14: Necesidades educativas más frecuentes en educación**

1. Alteraciones del lenguaje y del habla
  - 1.2. Principales alteraciones del lenguaje oral
  - 1.3. Principales alteraciones del lenguaje escrito
2. Alteraciones de la audición
  - 2.1. La sordera
  - 2.2. Características del alumno sordo
  - 2.3. Tratamiento y evaluación del alumno sordo
  - 2.4. El desarrollo del lenguaje en el alumno sordo
  - 2.5. El desarrollo socioafectivo y motor del alumno sordo
  - 2.6. Metodologías a seguir con el alumno sordo
  - 2.7. La integración del alumno sordo en el aula
3. Alteraciones de la visión
  - 3,1. Detección de los principales trastornos visuales
  - 3,2. Principales trastornos de la visión
4. Definición y distinción de las necesidades educativas que se encuentran más frecuentemente en el aula para actuar sobre ellas eficazmente
- 5, Manejo de estrategias educativas en el aula para la integración de niños con diferentes necesidades

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD15: Necesidades educativas derivadas del estatus socioeconómico y social**

1. La escuela ante los diferentes estatus socioeconómicos y culturales
2. Estudio de las necesidades educativas más habituales derivadas del estatus socioeconómico
3. Repercusión de la aparición de las diferentes culturas existentes y la implicación que este hecho tiene en el aula

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD16: Adaptación curricular como medida de atención a la diversidad**

1. Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares
2. El refuerzo educativo
3. Las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS)
4. Niveles de concreción curricular
5. Las adaptaciones curriculares desde el marco legal
6. Realización de una adaptación curricular de un caso concreto que se pueda encontrar en el aula

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD17: Las adaptaciones curriculares no significativas o el refuerzo educativo como medida de atención a la diversidad**

1. Elementos de una adaptación curricular no significativa o refuerzo educativo
2. Elaboración de adaptaciones curriculares no significativas y de refuerzo educativo

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD18: La evaluación psicopedagógica**

1. Aspectos de la evaluación psicopedagógica
2. El informe psicopedagógico
3. Registro de las evaluaciones psicopedagógicas
4. El proceso de escolarización tras las evaluaciones psicopedagógicas
5. Diseño de un informe psicopedagógico

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD19: La sobredotación y el autismo como condiciones de diversidad**

1. La sobredotación
2. Problemas del niño superdotado
3. Tipos de sobredotación
4. ¿Cómo reconocer al niño superdotado?
5. ¿Cómo podemos responder a las necesidades del niño superdotado en el aula?
6. El niño superdotado en el marco legal
7. El autismo
8. Estimulación temprana del niño autista
9. Observación de las principales características de los tipos de sincronías en alumnos con sobredotación
10. Adquisición de las técnicas más habituales para tratar el autismo

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD20: La eliminación de barreras arquitectónicas para alumnos con necesidades especiales de accesibilidad**

1. Las barreras arquitectónicas desde el marco legal
2. La intervención educativa ante el niño con minusvalía física

3. Clasificación y exploración de las limitaciones y los problemas que pueden causar las barreras arquitectónicas
4. Creación de un guión práctico para la supresión de manera eficaz de barreras arquitectónicas en los centros educativos

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD21: Grupos de riesgo social en la infancia**

1. Grupos de riesgo social en el aula
2. Programas preventivos
3. Identificación de los alumnos en situación de riesgo social
4. Elaboración de programas preventivos en la infancia

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **Bloque 3**

### **UD22: Aproximación conceptual y clasificación de valores**

1. Definición y conceptualización de los valores
2. Características de los valores
3. Otros conceptos relacionados con los valores: normas y actitudes
4. Tipología y jerarquización de valores
5. Propuesta de clasificación de valores
6. Jerarquización de los valores
7. Importancia de los valores
8. Dimensiones morales de la persona.
9. La familia como agente educador en valores
10. Identificación y análisis de los diferentes valores
11. Explicación de los principales factores de la familia como agente educador
12. Interiorización de las dimensiones morales de la persona

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD23: Los valores en la educación**

1. Marco legislativo de la educación en valores
  2. Diseño curricular en la educación en valores
  3. Estrategias para diseñar
  4. Esquema para diseñar una estrategia eficaz en educación en valores
  5. Listado de estrategias específicas
  6. Propuesta de actividades
  7. Reflexión como agentes educadores
  8. Planificación y programación de la educación en valores
  9. La evaluación del sistema de valores
  10. Estereotipos sobre la evaluación
  11. ¿Qué significa aprender un valor, una norma o una actitud?
  12. Funciones y ámbitos de la evaluación
  13. Métodos y técnicas de evaluación
  14. Identificación y resumen de los diferentes valores
  15. Formulación de estereotipos sobre la evaluación
- Recapitulación  
Autoevaluación  
Enhorabuena

## **UD24: Educación en valores**

1. Educación del consumidor (educación para el consumo) -¿Qué es la educación del consumidor?
  - 1.1. Propuesta de actividades sobre la educación para el consumo
2. Educación para la paz. Contenido actual de la educación para la paz
3. Educación moral y cívica
4. Educación vial -¿Qué entendemos por educación vial?
  - 4.1. Los valores y antivalores en la educación vial
  - 4.2. La educación vial en el entorno escolar
5. Educación para la salud . La educación para la salud en el ámbito escolar
  - 5.1. Metodología utilizada en el ámbito escolar en valores

- 6. Educación ambiental. El porqué de la educación ambiental
- 6.1. La educación ambiental en el aula
- 7. Educación para la igualdad de sexos. Coeducación
- 7.1. Nueva terminología en la educación para la igualdad de sexos
- 7.2. La discriminación por razón de sexo como materia en la educación
- 7.3. ¿Qué es coeducar?
- 7.4. ¿Qué significa el uso no sexista del lenguaje?
- 8. Diseño y análisis de las distintas actividades para la educación en valores
- 9. Clasificación de las distintas aplicaciones de la educación en valores
- Resumen
- Autoevaluación
- Enhorabuena

## **UD25: Formación de los educadores en educación en valores**

- 1. Las actitudes del educador y sus implicaciones
- 2. Detección de necesidades de formación de los agentes educadores en el ámbito de la educación en valores
- 3. Habilidades sociales, actitudes y aptitudes del agente educador en la actualidad
- 4. Desarrollo de habilidades personales y sociales
- 5. ¿Por qué es importante ser personal y socialmente competente?
- 6. ¿Qué son las habilidades sociales? Contenidos prácticos
- 7. Identificación de las necesidades de formación relacionadas con la educación en valores
- 8. Adquisición de estrategias para el fomento de la formación de los profesionales de la educación en materia de educación en valores
- Resumen
- Autoevaluación
- Enhorabuena



## Bloque 4

### **UD26: Concepto y origen del acoso y la violencia escolar**

1. Conceptos y tipos
  2. Nuevas formas de violencia escolar: ciberbullying
  3. Origen y teorías explicativas del acoso escolar
  4. El ejemplo noruego
  - 4.1. Perfil del/a acosado/a y del/a acosador/a
  5. El/la acosado/a o víctima
  6. El/la agresor/a o bullier
  7. Los/las compañeros/as o testigos
  8. Fases del acoso escolar
  - 8.1. Interiorización sobre la realidad del acoso escolar aplicado en la actualidad
  9. Exposición de los distintos tipos de bullying
  - 9.1. Identificación y enumeración de los posibles perfiles que intervienen en situaciones de acoso escolar en el centro educativo
- Recapitulación
- Autoevaluación
- Enhorabuena

### **UD27: Programa de prevención e intervención**

1. Modelos de intervención
2. Principios básicos y estrategias de los programas de intervención
3. Protocolos de actuación ante supuestos de acoso escolar
4. Tratamiento psicológico del acoso escolar
5. Tratamiento jurídico del acoso escolar
6. Modelos de prevención
7. Principios básicos y estrategias de los programas de prevención
8. Medidas para la difusión y concienciación sobre el bullying
9. Principios a tener en cuenta en el diseño curricular sobre la no violencia

10. Caracterización y comparación entre prevención e intervención

10.1. Exposición de métodos y técnicas relacionados con la intervención ante situaciones de bullying

11 . Aplicación de un protocolo de actuación ante supuestos de acoso escolar

12. Elaboración de un plan de prevención e intervención ante acoso escolar

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

## **UD28: Formación de los educadores en prevención del acoso escolar**

1. Enfoques actuales en la enseñanza de valores

2. Responsabilidad, actitud e implicaciones de los educadores

3. Actitudes del educador/a ante el acoso escolar

4. Desarrollo de habilidades personales y sociales para la prevención del acoso escolar

5. Manejo e identificación de los enfoques actuales que intervienen en la prevención del acoso escolar

6. Reflexión sobre la responsabilidad de los educadores en la prevención del acoso escolar así como de sus actitudes

7. Análisis sobre las necesidades de formación de los profesionales del ámbito escolar y educativo

8. Desarrollo de estrategias de formación de los educadores en la prevención del acoso escolar

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

# METODOLOGÍA

Nuestra **metodología online** está pensada para que tú, como alumno, adquieras un nivel de conocimiento adecuado a tu ocupación profesional. Te ofrecemos un nivel alto de interactividad que sirve de refuerzo al aprendizaje y a la asimilación de la información.

## 100% online: flexibilidad.

Una vez matriculado, recibirás las claves de acceso al **Campus Virtual** del curso. Desde ese momento podrás acceder cuando quieras (24 horas al día) en función de tu disponibilidad horaria, y desde cualquier PC. Solo necesitas conexión a internet.

Además, el ritmo y el itinerario didáctico del curso están diseñados para ser conciliados con tus responsabilidades personales y laborales. ¡Tú organizas tu tiempo!



The image features a top-down view of a workspace with a white keyboard, a cup of coffee on a wooden coaster, and a notepad. A circular inset in the center displays the nred login interface. The interface includes the nred logo, the text 'soluciones formativas', a prompt to 'Introduzca los datos de inicio de sesión', and input fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña'. A link for '¿Ha olvidado su contraseña?' and an 'Entrar' button are also visible.

 <p><b>Atención al usuario</b> ¿Problemas técnicos con la plataforma? 900 101 546 Lunes a viernes, de 8:00 a 15:00 y de 15:00 a 22:00 soporte@contadoselearning.com</p>	 <p><b>Preguntas Frecuentes</b> ¿Tienes dudas de la plataforma? Consulta las respuestas a las preguntas frecuentes de los usuarios y aclara tus dudas.</p>	 <p><b>Manual de Uso</b> Consulta el Manual en PDF Acceso a la plataforma, herramientas, funcionamiento, seguimiento del curso, preguntas frecuentes.</p>
---	---	--



## ¿Qué te vas a encontrar?:



### **FÁCIL DE UTILIZAR**

No se necesitan conocimientos específicos de informática para realizar el curso. Nuestra plataforma online te guiará paso a paso en todo el proceso de formación.



### **TUTOR PERSONAL**

Resuelve todas tus dudas en directo en horario de tutorías o consulta con tu tutor personal a través de email.



### **DESDE CUALQUIER PC**

Sin desplazamientos. Estés donde estés, con tus claves de acceso podrás hacer el curso desde cualquier ordenador.



### **VÍDEOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA**

Foros, chats, casos prácticos y múltiples vídeos que harán que tu aprendizaje sea mucho más ameno.



### **DISPONIBLE LAS 24 HORAS**

¡Conéctate en cualquier momento del día!



### **CONTENIDO DESCARGABLE**

Podrás descargar el material del curso y todo el material complementario.



### **SOPORTE TÉCNICO**

Contarás con el apoyo de un equipo de soporte informático para cualquier necesidad que pueda surgirte.



### **TUTORÍAS TELEFÓNICAS**

Contarás con la posibilidad de contactar con tu tutor telefónicamente.

[www.feuso.es](http://www.feuso.es)



Federación  
de Enseñanza

Contacta con nosotros:

 915 98 63 30

 [madrid@feuso.es](mailto:madrid@feuso.es)