



Educación en Valores



» **Sin requisitos de acceso**

Modalidad: • Online
Duración: • 30 horas

Temática del curso:
• Servicios socioculturales
y a la comunidad

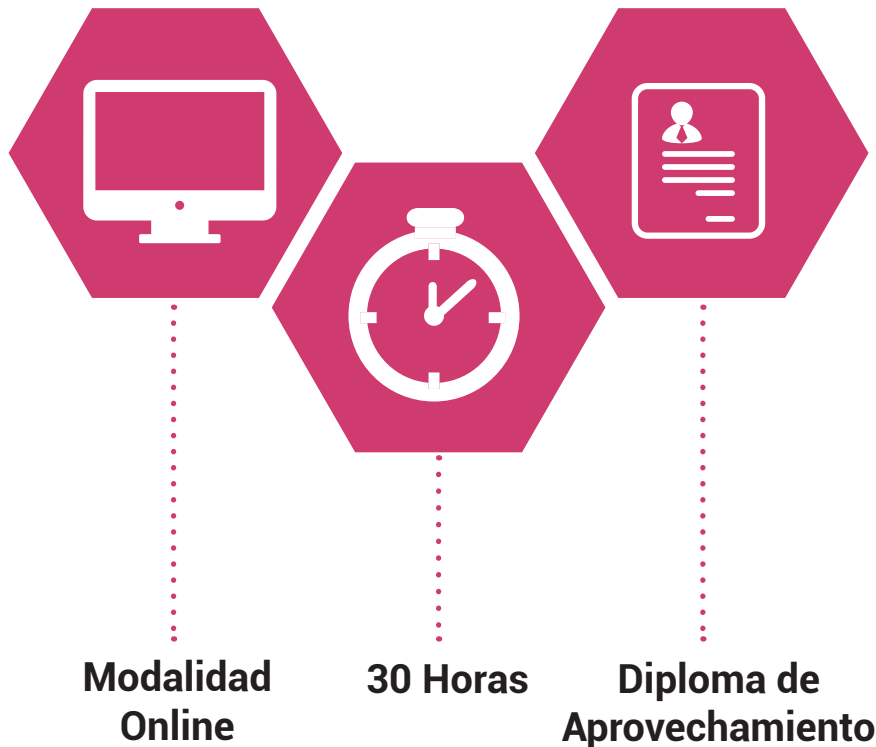


CARACTERÍSTICAS



Objetivo principal del curso

Adquirir las habilidades y competencias necesarias para intervenir ante un alumnado que presente características diferentes, para la prevención del acoso escolar y la intervención ante situaciones concretas de bullying.





TEMARIO

¿Qué **aprenderás**
con nosotros?

Bloque 1

UD1: Aproximación conceptual

Alteración comportamental

1.1. Adquisición de los conceptos básicos relacionados con los problemas de conducta

1.2. Análisis de situaciones conflictivas para su posterior tratamiento

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD2: Inadaptación social

1. Introducción

2. Concepto

3. Adolescentes infractores: perfil, factores de riesgo y protección

4. Intervención socioeducativa

4.1. Intervención socioeducativa abierta

4.2. Intervención socioeducativa institucionalizada

5. La educación social

6. Inserción laboral

6.1. Conclusiones

7. Describir el perfil del adolescente conflictivo analizando los factores más importantes

8. Clasificar las ventajas e inconvenientes de la intervención socioeducativa abierta y la institucionalizada

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD3: Comportamiento antisocial

1. Concepto

1.1. Diferencias de género y edad en el comportamiento antisocial

2. Factores de riesgo

3. Factores individuales

4. Factores familiares

5. Factores escolares

6. Factores socioeconómicos y culturales

7. Comportamiento antisocial, trastorno de personalidad y delincuencia

8. Comportamiento antisocial

9. Trastorno antisocial de la personalidad

10. Delincuencia juvenil

11. Clasificar los diferentes factores de riesgo que pueden contribuir a la aparición y debate de los distintos trastornos del comportamiento y análisis de los mismos

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD4: La Comunicación Humana

1. Axiomas de la comunicación

2. La escucha activa

3. La empatía

Autoevaluación

4. Barreras de la comunicación

5. Suposiciones erróneas sobre el proceso de comunicación

6. Distorsiones cognitivas más usuales

Ejemplos de distorsiones cognitivas OP 2

7. Exponer y manejar adecuadamente todos los factores que intervienen en la comunicación humana y hacen posible que se produzca un entendimiento eficaz entre las personas.

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD5: Intervención desde los centros escolares en los problemas de conducta antisocial

1. La escuela como sistema. Subsistema clase: clima social y entorno físico

2. El profesor

2.1. La gestión del aula

2.2. Relaciones profesor-familia

2.3. Relaciones profesor-alumno

3. La disciplina en el aula: técnicas y estrategias de control

4.1. ¿Cómo debemos actuar?

5. Importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos

6. Subsistemas familiares

7. El panel de la familia en la educación

8. Fundamentos generales para una colaboración entre los profesores y los padres en las distintas etapas educativas

9. Clasificación y selección de las principales estrategias de control en el aula y sus características más destacadas

10. Observación del clima social y el entorno físico como factores relativos al sistema de que se compone la escuela

11. Explicación de la importancia del papel de profesor en su relación con el alumno y la familia

12. Interpretación de la importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD6: Cómo elaborar programas y estrategias de solución eficaces

1. Aspectos que hay que tener en cuenta para la elaboración de programas
 - 1.1. Evaluación de las necesidades
 2. Estrategias de solución de los problemas en el aula
 3. La elaboración de reglas y normas de convivencia. El seguimiento de su cumplimiento
 4. Elaboración de un programa de intervención para la obtención de estrategias resolutivas y de un tratamiento adecuado al problema
- Recapitulación
Autoevaluación
Enhorabuena

UD7: Alteraciones del comportamiento en la infancia y en la adolescencia

1. La ansiedad
 2. La ansiedad por separación
 3. El trastorno por ansiedad excesiva o hiperansiedad
 4. El trastorno de angustia o de pánico
 5. El Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)
 6. La fobia escolar, el rechazo a acudir a la escuela
 7. La fobia social o el trastorno por evitación en la infancia
 8. Hiperactividad
 9. El Trastorno Negativista Desafiante (TND)
 10. Los trastornos depresivos
 11. El autismo
 - 11.1. Características clínicas del trastorno autista
 - 11.2. La agresividad
 12. Estudio de los modos más eficaces para tratar de afrontar y combatir las alteraciones más frecuentes del comportamiento
- Recapitulación
Autoevaluación
Enhorabuena

UD8: Principales programas desarrollados en España y en Europa

1. Programas desarrollados en España
2. Programas desarrollados en Europa
3. Clasificación y comparación entre los programas de intervención europeos y españoles

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD9: La LOE. Un marco constructivista

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista
2. Caracterización de los principios en los que se basa la educación según la LOE

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD10: Responsabilidad civil y penal del profesorado

1. La modificación de los artículos 1903 y 1904 del Código Civil y del artículo 22 del Código Penal
- 2 Artículo 1903 del Código civil
- 3 Artículo 1904 del Código civil
- 3.1. Artículo 22 del Código penal Contenidos prácticos
4. Descripción y diferencia de los artículos modificados en el Código Civil
5. Interpretación de legislación vigente en materia educativa

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

Bloque 2

UD11: Aspectos y conceptos básicos en la atención a la diversidad

1. Concepto de atención a la diversidad
2. Disposiciones legales
3. Actuación del profesor en el aula
4. Diferenciación de los múltiples casos de diversidad que se pueden encontrar en el aula
5. Adquisición de las principales características del concepto del concepto de atención a la diversidad
6. Investigación e interpretación de las posibles actuaciones del profesor en el aula para atender a la diversidad

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD12: Factores de Diversidad

1. Diversidad de intereses
2. Diversidad de motivaciones
3. Diversidad de capacidades
4. Diversidad de estilos cognitivos
5. Diversidad de necesidades
6. Diversidad cultural
7. Definición y diferenciación de los tipos de diversidad habituales en los centros educativos
8. Enumeración de las principales formas de afrontar la diversidad en el aula y en el centro

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD13: Medidas de atención a la diversidad

1. Atención a la diversidad desde el modelo curricular
2. Atención a la diversidad en el aula
3. Atención a la diversidad desde el marco legal
4. Análisis de las principales medidas que se pueden adoptar para afrontar la diversidad

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD14: Necesidades educativas más frecuentes en educación

1. Alteraciones del lenguaje y del habla
 - 1.2. Principales alteraciones del lenguaje oral
 - 1.3. Principales alteraciones del lenguaje escrito
2. Alteraciones de la audición
 - 2.1. La sordera
 - 2.2. Características del alumno sordo
 - 2.3. Tratamiento y evaluación del alumno sordo
 - 2.4. El desarrollo del lenguaje en el alumno sordo
 - 2.5. El desarrollo socioafectivo y motor del alumno sordo
 - 2.6. Metodologías a seguir con el alumno sordo
 - 2.7. La integración del alumno sordo en el aula
3. Alteraciones de la visión
 - 3,1. Detección de los principales trastornos visuales
 - 3,2. Principales trastornos de la visión
4. Definición y distinción de las necesidades educativas que se encuentran más frecuentemente en el aula para actuar sobre ellas eficazmente
- 5, Manejo de estrategias educativas en el aula para la integración de niños con diferentes necesidades

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD15: Necesidades educativas derivadas del estatus socioeconómico y social

1. La escuela ante los diferentes estatus socioeconómicos y culturales
2. Estudio de las necesidades educativas más habituales derivadas del estatus socioeconómico
3. Repercusión de la aparición de las diferentes culturas existentes y la implicación que este hecho tiene en el aula

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD16: Adaptación curricular como medida de atención a la diversidad

1. Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares
2. El refuerzo educativo
3. Las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS)
4. Niveles de concreción curricular
5. Las adaptaciones curriculares desde el marco legal
6. Realización de una adaptación curricular de un caso concreto que se pueda encontrar en el aula

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD17: Las adaptaciones curriculares no significativas o el refuerzo educativo como medida de atención a la diversidad

1. Elementos de una adaptación curricular no significativa o refuerzo educativo
2. Elaboración de adaptaciones curriculares no significativas y de refuerzo educativo

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD18: La evaluación psicopedagógica

1. Aspectos de la evaluación psicopedagógica
2. El informe psicopedagógico
3. Registro de las evaluaciones psicopedagógicas
4. El proceso de escolarización tras las evaluaciones psicopedagógicas
5. Diseño de un informe psicopedagógico

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD19: La sobredotación y el autismo como condiciones de diversidad

1. La sobredotación
2. Problemas del niño superdotado
3. Tipos de sobredotación
4. ¿Cómo reconocer al niño superdotado?
5. ¿Cómo podemos responder a las necesidades del niño superdotado en el aula?
6. El niño superdotado en el marco legal
7. El autismo
8. Estimulación temprana del niño autista
9. Observación de las principales características de los tipos de sincronías en alumnos con sobredotación
10. Adquisición de las técnicas más habituales para tratar el autismo

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD20: La eliminación de barreras arquitectónicas para alumnos con necesidades especiales de accesibilidad

1. Las barreras arquitectónicas desde el marco legal
2. La intervención educativa ante el niño con minusvalía física

3. Clasificación y exploración de las limitaciones y los problemas que pueden causar las barreras arquitectónicas
4. Creación de un guión práctico para la supresión de manera eficaz de barreras arquitectónicas en los centros educativos

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD21: Grupos de riesgo social en la infancia

1. Grupos de riesgo social en el aula
2. Programas preventivos
3. Identificación de los alumnos en situación de riesgo social
4. Elaboración de programas preventivos en la infancia

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

Bloque 3

UD22: Aproximación conceptual y clasificación de valores

1. Definición y conceptualización de los valores
2. Características de los valores
3. Otros conceptos relacionados con los valores: normas y actitudes
4. Tipología y jerarquización de valores
5. Propuesta de clasificación de valores
6. Jerarquización de los valores
7. Importancia de los valores
8. Dimensiones morales de la persona.
9. La familia como agente educador en valores
10. Identificación y análisis de los diferentes valores
11. Explicación de los principales factores de la familia como agente educador
12. Interiorización de las dimensiones morales de la persona

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD23: Los valores en la educación

1. Marco legislativo de la educación en valores
 2. Diseño curricular en la educación en valores
 3. Estrategias para diseñar
 4. Esquema para diseñar una estrategia eficaz en educación en valores
 5. Listado de estrategias específicas
 6. Propuesta de actividades
 7. Reflexión como agentes educadores
 8. Planificación y programación de la educación en valores
 9. La evaluación del sistema de valores
 10. Estereotipos sobre la evaluación
 11. ¿Qué significa aprender un valor, una norma o una actitud?
 12. Funciones y ámbitos de la evaluación
 13. Métodos y técnicas de evaluación
 14. Identificación y resumen de los diferentes valores
 15. Formulación de estereotipos sobre la evaluación
- Recapitulación
Autoevaluación
Enhorabuena

UD24: Educación en valores

1. Educación del consumidor (educación para el consumo) -¿Qué es la educación del consumidor?
 - 1.1. Propuesta de actividades sobre la educación para el consumo
2. Educación para la paz. Contenido actual de la educación para la paz
3. Educación moral y cívica
4. Educación vial -¿Qué entendemos por educación vial?
 - 4.1. Los valores y antivalores en la educación vial
 - 4.2. La educación vial en el entorno escolar
5. Educación para la salud . La educación para la salud en el ámbito escolar
 - 5.1. Metodología utilizada en el ámbito escolar en valores

- 6. Educación ambiental. El porqué de la educación ambiental
- 6.1. La educación ambiental en el aula
- 7. Educación para la igualdad de sexos. Coeducación
- 7.1. Nueva terminología en la educación para la igualdad de sexos
- 7.2. La discriminación por razón de sexo como materia en la educación
- 7.3. ¿Qué es coeducar?
- 7.4. ¿Qué significa el uso no sexista del lenguaje?
- 8. Diseño y análisis de las distintas actividades para la educación en valores
- 9. Clasificación de las distintas aplicaciones de la educación en valores
- Resumen
- Autoevaluación
- Enhorabuena

UD25: Formación de los educadores en educación en valores

- 1. Las actitudes del educador y sus implicaciones
- 2. Detección de necesidades de formación de los agentes educadores en el ámbito de la educación en valores
- 3. Habilidades sociales, actitudes y aptitudes del agente educador en la actualidad
- 4. Desarrollo de habilidades personales y sociales
- 5. ¿Por qué es importante ser personal y socialmente competente?
- 6. ¿Qué son las habilidades sociales? Contenidos prácticos
- 7. Identificación de las necesidades de formación relacionadas con la educación en valores
- 8. Adquisición de estrategias para el fomento de la formación de los profesionales de la educación en materia de educación en valores
- Resumen
- Autoevaluación
- Enhorabuena

Bloque 4

UD26: Concepto y origen del acoso y la violencia escolar

1. Conceptos y tipos
 2. Nuevas formas de violencia escolar: ciberbullying
 3. Origen y teorías explicativas del acoso escolar
 4. El ejemplo noruego
 - 4.1. Perfil del/a acosado/a y del/a acosador/a
 5. El/la acosado/a o víctima
 6. El/la agresor/a o bullier
 7. Los/las compañeros/as o testigos
 8. Fases del acoso escolar
 - 8.1. Interiorización sobre la realidad del acoso escolar aplicado en la actualidad
 9. Exposición de los distintos tipos de bullying
 - 9.1. Identificación y enumeración de los posibles perfiles que intervienen en situaciones de acoso escolar en el centro educativo
- Recapitulación
- Autoevaluación
- Enhorabuena

UD27: Programa de prevención e intervención

1. Modelos de intervención
2. Principios básicos y estrategias de los programas de intervención
3. Protocolos de actuación ante supuestos de acoso escolar
4. Tratamiento psicológico del acoso escolar
5. Tratamiento jurídico del acoso escolar
6. Modelos de prevención
7. Principios básicos y estrategias de los programas de prevención
8. Medidas para la difusión y concienciación sobre el bullying
9. Principios a tener en cuenta en el diseño curricular sobre la no violencia

10. Caracterización y comparación entre prevención e intervención

10.1. Exposición de métodos y técnicas relacionados con la intervención ante situaciones de bullying

11 . Aplicación de un protocolo de actuación ante supuestos de acoso escolar

12. Elaboración de un plan de prevención e intervención ante acoso escolar

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

UD28: Formación de los educadores en prevención del acoso escolar

1. Enfoques actuales en la enseñanza de valores

2. Responsabilidad, actitud e implicaciones de los educadores

3. Actitudes del educador/a ante el acoso escolar

4. Desarrollo de habilidades personales y sociales para la prevención del acoso escolar

5. Manejo e identificación de los enfoques actuales que intervienen en la prevención del acoso escolar

6. Reflexión sobre la responsabilidad de los educadores en la prevención del acoso escolar así como de sus actitudes

7. Análisis sobre las necesidades de formación de los profesionales del ámbito escolar y educativo

8. Desarrollo de estrategias de formación de los educadores en la prevención del acoso escolar

Recapitulación

Autoevaluación

Enhorabuena

METODOLOGÍA

Nuestra **metodología online** está pensada para que tú, como alumno, adquieras un nivel de conocimiento adecuado a tu ocupación profesional. Te ofrecemos un nivel alto de interactividad, siguiendo un plan de trabajo totalmente **individualizado**, con un **seguimiento y evaluación, acceso a contenidos 24 horas y ejercicios** que facilitan y amenizan el aprendizaje.

100% online: flexibilidad.

Una vez matriculado, recibirás las claves de acceso al **Campus Virtual** del curso. Nuestra plataforma cuenta con todos los desarrollos necesarios para ofrecer un servicio de alto nivel y competir con los **estándares de calidad, usabilidad y seguridad más exigentes**, incorporando múltiples **herramientas de comunicación 2.0** y permitiendo un completo **seguimiento de los cursos y de la actividad de alumnos y tutores**.

Además, el ritmo y el itinerario didáctico del curso están diseñados para ser conciliados con tus responsabilidades personales y laborales. ¡Tú organizas tu tiempo!



The image features a composite background with a laptop keyboard, a cup of coffee on a wooden coaster, and a circular inset showing the nred login page. The login page includes the nred logo, the text 'soluciones formativas', and a login form with fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', a link for '¿Ha olvidado su contraseña?', and an 'Entrar' button.

Atención al usuario
¿Problemas técnicos con la plataforma?
900 101 546
Lunes a viernes, de 8:00 a 15:00 y de 15:00 a 22:00
soporte@contadoselearning.com

Preguntas Frecuentes
¿Tienes dudas de la plataforma?
Consulta las respuestas a las preguntas frecuentes de los usuarios y aclara tus dudas.

Manual de Uso
Consulta el Manual en PDF
Acceso a la plataforma, herramientas, funcionamiento, seguimiento del curso, preguntas frecuentes.



¿Qué te vas a encontrar?:



FÁCIL DE UTILIZAR

No se necesitan conocimientos específicos de informática para realizar el curso. Nuestra plataforma online te guiará paso a paso en todo el proceso de formación.



TUTOR PERSONAL

Resuelve todas tus dudas en directo en horario de tutorías o consulta con tu tutor personal a través de email.



DESDE CUALQUIER PC

Sin desplazamientos. Estés donde estés, con tus claves de acceso podrás hacer el curso desde cualquier ordenador.



VÍDEOS Y HERRAMIENTAS MULTIMEDIA

Foros, chats, casos prácticos y múltiples vídeos que harán que tu aprendizaje sea mucho más ameno.



DISPONIBLE LAS 24 HORAS

¡Conéctate en cualquier momento del día!



CONTENIDO DESCARGABLE

Podrás descargar el material del curso y todo el material complementario.



SOPORTE TÉCNICO

Contarás con el apoyo de un equipo de soporte informático para cualquier necesidad que pueda surgirte.



TUTORÍAS TELEFÓNICAS

Contarás con la posibilidad de contactar con tu tutor telefónicamente.

Cursos
femxa.es

¿Eres trabajador por cuenta ajena?

Ponte en contacto con tu empresa y realiza el curso de forma bonificada a través de la FUNDAE (antigua Fundación Tripartita).*

Contacta con nosotros:

 **900 100 957 (gratuito)**

 **formacionprivada@cursosfemxa.es**

* El coste del curso es bonificable con cargo al crédito disponible por la empresa a través de la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (FUNDAE), siempre y cuando la empresa disponga de crédito suficiente para bonificar el curso. Si la empresa tiene 5 o menos trabajadores se podrá bonificar el 100% del coste, y en empresas de 6 o más trabajadores la empresa deberá cofinanciar de modo privado un porcentaje del coste, algo que puede realizarse a través de la programación de parte de la formación online dentro de la jornada laboral del trabajador.